

**النص المنطوق : العدو الريفي**

**يوم مشمس شاركت مدرستنا في سباق العدو ،كان الشارع خاليا من السيارات**

**استعد المشاركون ووقفوا أمام خط الانطلاق ، هاهم تلاميذ مدرستنا بلباس تزينه ألوان العلم الوطني**

**و بعد سماع الصفارة ،انطلق الجميع بسرعة وبقي أمين وزملائه على حافتي الطريق يشجعون زملاءهم**

**انتظرنا مدة ، ليظهر المتسابقون من الجهة الأخرى ، و قد قاموا بدورة واحدة حول المدينة .**

**هذا فؤاد ، إنه تلميذ من مدرستنا يدرس في السنة الخامسة ، تعالت الهتافات هيّا يا فؤاد ، لا تستسلم**

**وراءه هشام ، إنه من المدرسة المجاورة ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكرياء من مدرسة أخرى .**

**صعد الفائزون على منصة التتويج ، أمسك فؤاد بيد هشام و زكرياء ، فهنأهم المدير و قال :**

**شكرا على الروح الرياضية .**

**قالت السنونوة الأمّ : آهٍ ، الطبيعةُ خلابةٌ ، الحقولُ خضراءٌ واسعةٌ و الهواءُ فيهَا نقيٌ .**

**المقطع الرابع : الرياضة و التسلية**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : العدو الريفي**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي هوايتك المفضلة ؟ لماذا ؟**  **ما هي الرياضة التي تحبّ ممارستها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | 77.PNG**فهم المنطوق :**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟**  **الملاكمة – العدو المدرسي – كرة القدم**  **كيف كان الشارع ؟**  **أين وقف المتسابقون قبل بداية السباق ؟**  **ماذا ارتدى تلاميذ مدرسة أمين ؟ اذكرها .**  **كيف تم الاعلان عن بداية السباق ؟ أين وقف أمين و زملائه؟ لماذا ؟**  **أين كان هشام (أمام – وراء – بجانب فؤاد ) ؟**  **من حلّ بالمرتبة الأولى ؟ أن يدرس ؟ ماذا عن المرتبة الثانية ؟ و الثالثة ؟**  **أين صعد الفائزون ؟ من هنأهم المدير ؟ ماذا قال ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 72 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين قام التلاميذ بالعدو المدرسي ؟← في الشارع**  **الزمان: متى شاركت مدرستنا في السباق ؟← في يوم مشمس .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← أمين – فؤاد – هشام – زكرياء - المدير .**  **الأحداث : كيف انطلق المتسابقون؟من جاء في المرتبة 1/2/3؟← انطلاق سباق العدو – تتويج الفائزين**  **النهاية : ماذا فعل المدير ؟ ماذا قال ؟ ← التحلي بالروح الرياضية**  **استخراج القيم الواردة : •ممارسة الرياضة و المداومة عليها • الروح الرياضية** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 72**  78.PNG**يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا نسمي هذه الرياضة ؟**  **ما لون اللباس ؟ ماذا يوجد في الوسط ؟**  **ما نوع هذه الرياضة : فردية / جماعية ؟**  **كيف نعرف أن ممارس الكاراتيه انتقل إلى مرحلة أخرى ؟**  79.PNG**(أبيض – أصفر- برتقالي – أخضر – أزرق ..... الأسود )**  **الصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ما اسم هذه الرياضة ؟ بم نلعبها ؟**  **ما هي الوسيلة التي نستعملها؟**  **أين نمارسها ؟ هل هي فردية أم جماعية ؟**  **كم عدد اللاعبين في كل فريق ؟**  **كيف يتم تحديد الفائز ؟ ما هي الرياضة التي تحبّ ممارستها ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : العدو الريفي + أمام وراء لا**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟**  **من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون الباس الذي ارتداه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( أمام )**  **◄ أين وقف المشاركون في بداية السباق ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **وقف المشاركون أمام خط الانطلاق .**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة أمام على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة أمام في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( وراء )**  **◄ أين كان هشام في السباق ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **كان هشام وراء فؤاد في السباق .**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة وراء على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة وراء في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( لا)**  **◄ من جاء في المرتبة الأولى ؟ قبل وصوله ، ماذا كان يهتف المشجعون ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **تاعلت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لا على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة لا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  85.PNG**إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 73 .**  86.PNG**يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   87.PNG **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : مباراة حاسمة + حرف العين**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف العين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين وقف المشاركون قبل بداية السباق ؟**  **من جاء وراء فؤاد ؟ أين يدرس هشام ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا كانت العائلة تنتظر ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **جلست** | **العائلة** | **تنتظر** | **بداية** | **المباراة** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / المباراة ← الحلفة / العائلة ← التلاميذ**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **جلست** | **العائلة** | **تنتظر** | **بداية** | **المباراة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **العائلة**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **الـ/ـعا/ئـ/لـ/ـة**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( العين)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف العين .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( ألم )عوض المقطع الاول ( أ ) بالمقطع ( ع ) ماذا تصبح الكلمة ( ألم )** * **مهارة الحذف (عريف / عريش )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : مباراة حاسمة + حرف العين**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف العين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← علمُ \_ ساعةٌ**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( ع ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **عَـصِـيـرٌ**  **ذِراعٌ**  **سُـعَـالٌ**  **مَـزْرَعَــةٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف العين و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**  132191007_1132998367136591_5047782766131740555_n 132302995_1132999973803097_7273619953198396197_n 132111992_1132998230469938_6106047976746542738_n  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ الاأستاذ ثم التلاميذ**  **نطلق الأطفال من خط البداية ، و قاموا بدورة في المدينة ثمّ وصلوا إلى خط النهاية**  **يسأل المعلم : من أين انطلق الأطفال ؟**  **انطلق الأطفال من خط البداية**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم :ماذا فعل الأطفال في المدينة ؟**  **قاموا بدورة في المدينة**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم :إلى أين وصل الأطفال ؟**  **وصلوا إلى خط النهاية .**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **خرج العمال .... المصنع**  **ذهبنا في نزهة .... السيّارة**  **دخل التلاميذ .... الأقسام** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **عاد عصام من الملعب مع عمه .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : مباراة حاسمة + حرف الحاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الحاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا كانت العائلة تنتظر ؟**  **من سيواجه المنتخب الوطني ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : بم فرح الجمهور ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **فرح** | **الجمهور** | **بتسجيل** | **الهدف** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال الجمهور بكلمة التلاميذ /** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **فرح** | **الجمهور** | **بتسجيل** | **الهدف** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **فرح**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **فـ/ر/ح**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الحاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الحاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (صيام )عوض المقطع الاول (ص ) بالمقطع (ح ) ماذا تصبح الكلمة ( صيام )** * **مهارة الحذف ( طحالب / حكومة )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : مباراة حاسمة + حرف الحاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الحاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← مسبح– صحن**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. ـرياءٌ– .. ـيوان** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **شَــبَــحٌ**  **مِـطـْحَنةٌ**  **حُــوتٌ**  **حَــافِـلَةٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **... بِتٌ**  **..فــلةٌ**  **شَــبَــ...**  **..**  **مِـطـْ..ـنةٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **تعَبَ -دفاعٌ - محْراثٌ –ضريحٌ – رضيعٌ.- حَلاقٌ- عِملاقٌ – نجاحٌ -**   |  |  | | --- | --- | | **حرف العين** | **حرف الحاء** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **تحمل حنان حقيبة حمراء .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : مباراة حاسمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي رياضتك المفضلة ؟**  **ما هو اللاعب الذي تحب مشاهدته وهو يلعب ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 74**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر )**  47.PNG**ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب ماذا يفعل اللاعبون ؟**  **ماذا يحملون ؟**  **اذكر اسم لاعب جزائري تعرفه ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **أجنبي : ليس جزائري / باديةً : ظاهرةً / يدوّي : يصدر صوتا قوي / صوّبها : سددها.**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص : كرة اليد – كرة الطاولة – كرة القدم ؟**  **2) ماذا كانت العائلة تنتظر ؟ مع من سيلعب ؟**  **3) ماذا سمعوا قبل بداية المبارة ؟ كيف أعلن الحكم بداية المباراة ؟**  **4) إلى أين انطلق اللاعب بالكرة ؟ أين وصل بها ؟ ماذا فعل بها ؟**  **5) ماذا فعل الجمهور ؟ • هل فاز الفريق الوطني بالمباراة ؟ لماذا ؟ .**  **6) ◘ ما هي القوانين التي تعرفها في لعبة كرة القدم ؟ .**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ حب الوطن ○ التحلي بالروح الرياضية** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 41 أفهم و أجيب :**  11.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : الطبيعة في بلادي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي هوايتك المفضلة ؟**  **ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  25.PNG **يسأل المعلم :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماهي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟**  **ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟**  **ماذا عن البنت ؟ ،و أنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **ilovepdf_com-88**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : مباراة حاسمة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← حلمٌ – علمٌ – صحنٌ - شعاعٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ع - ح ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **السبورةُ .......... التلاميذِ**  **السلة ........ الباب**  **الخزانة .......التلاميذ**  **المعلم ........ المكتب**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : أمام / وراء .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **إلى - على - من - في - بـ .**  **1/ يدرس أمين ....... قسم السنة الثانية.**  **2/ الطائرة أسرع ........ السيارة .**  **3/ يرسم التلاميذ ....... قلم الرصاص .**  **4/ ذهب الأب باكرا ........ العملِ .**  **5/ وضعت الكتاب ......... الطاولة .**  **أحسن قراءتي : ص 75**  **أقرأ الشدّ جيدا :**  **48.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الحاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف العين يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرأن الكريم و الحديث الشريف النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة العصر**

**مؤشرات الكفاءة : يقرا السورة و يفهم معناها و يحفظها حفظا سليما**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماھي الریاضة التي شارك فیھا الأطفال ؟**  **ھل یعتبر العمل الذي قاموا به مفیدا ؟ لماذا؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة .**  **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكيه بدقة .**    **المعنى الإجمالي :**  **یقوم الأستاذ بشرح السورة :**  **أسئلة الفھم :**  **ما معنى كلمة العصر ؟**  **كبف یمر الوقت على الإنسان ؟**  **ھل یتوقف ، أو یعود ؟**  **إلى ماذا یدعونا الله في ھذه السورة ؟**  **اذكر بعض الاعمال المفیدة التي تقوم بھا .**  **ما الذي نھانا الله عنھ ؟**  **اذكر بعض الأعمال ، التي یجب ألا نضیع وقتنا فیھا .**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوین ملخص .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من**  **الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **إنجاز التمرین من دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |





**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الحق في الراحة**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على حقه في الراحة و يربطها بزاجبه في اتقان العمل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المنطوق :**  **من فاز بسباق العدو ؟**  **ھل بقیة المشتركین أدوا واجبھم في ھذا السباق ؟**  **عندما یعودون إلى منازلھم ، ماذا علیھم أن یفعلوا ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ:**  **یقرأ الأستاذ :**    **یكلف تلمیذا او تلمیذین بقراءتھا**  **المناقشة :**  **اذكر بعض الواجبات التي علیك القیام بھا**  **بعد ان تقوم بواجباتك ، ماذا تفعل ؟ لماذا ؟**  **ماذا تفعل في أوقات راحتك ؟**  **تسجیل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ**  **ألاحظ :**  **ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبیر عنھا**  **متى یحق لكم التفرج على التلفاز ؟**  **تصور ماذا تقول الام لابنتھا**  **ملاحظة الصورة**  **متي یخرج الأطفال إلى الساحة ؟**  **كیف نسمي تلك الفترة ؟**  **بماذا یلتزمون أثناءھا ؟**  **تسجیل الإجابات**  **التوصل إلى:**  **یقرأ من قبل المتعلمین** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة**  **26165304_948069302008351_4792458890881327328_n** | **الاستثمار** |



